



## Pelatihan Pemanfaatan *AI Quizlet* untuk Mempermudah Guru Membuat Alat Penilaian untuk Peserta Didik

Leny Suryaning Astutik<sup>1</sup>, Ria Fajrin Rizqy Ana<sup>2</sup>, Nadin Nabila Sari<sup>3</sup>

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bhinneka PGRI

e-mail: [lennyshadenley@gmail.com](mailto:lennyshadenley@gmail.com)

### Abstrak

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tugas utama guru, di antaranya adalah mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Platform AI yang dapat dimanfaatkan guru dan peserta didik dalam penilaian adalah *Quizlet*. *Quizlet* merupakan salah satu *Artificial Intelligence* didesain agar guru menghemat waktu dalam menyusun materi dan kuis sebagai alat penilaian yang objektif, efektif, interaktif. Berdasarkan analisis masalah ditemukan data bahwa di SDN 3 Panjerejo jarang mengikuti pelatihan padahal secara infrastruktur teknologi sudah mumpuni. Tujuan pengabdian masyarakat ini (1) melaksanakan pelatihan pembuatan penilaian dengan platform *Quizlet* (2) memberikan informasi tentang platform AI yang membantu guru dalam proses pembelajaran (3) memberikan pemahaman dan pemanfaatan platform *Quizlet* dapat meningkatkan kompetensi dan kemampuan guru. Metode yang digunakan terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil PKM berdasarkan hasil *form* responden menunjukkan 98% pelatihan ini sangat bermanfaat, menunjang kemampuan guru dan mampu memberikan kemudahan guru membuat alat penilaian untuk peserta didik

**Kata Kunci:** *AI, Quizlet, Penilaian, Efektif, Praktis, Objektif*

### Abstract

Based on Government Regulation No. 74 of 2008, the main duties of teachers include teaching, guiding, directing, training, assessing, and evaluating students. One AI platform that can be utilized by teachers and students for assessment is *Quizlet*. *Quizlet* is an *Artificial Intelligence* tool designed to help teachers save time in preparing materials and quizzes as objective, effective, and interactive assessment tools. Problem analysis shows that SDN 3 Panjerejo rarely participates in training, even though its technological infrastructure is adequate. This community service aims to (1) conduct training on creating assessments using *Quizlet*, (2) provide information about AI platforms that support teachers in the learning process, and (3) improve teachers' competence in using *Quizlet* effectively. The method includes preparation, implementation, and evaluation stages. Results show that 98% of respondents found the training very useful, improving teachers' skills and making assessment creation easier.

**Keywords:** *Artificial Intelligence (AI), Quizlet, Assessment, Effective, Practical, Objective*

## PENDAHULUAN

Guru adalah ujung tombak pendidikan (Azhari et al., 2023). Guru merupakan salah satu komponen penting dalam proses belajar mengajar (Nasution & Manullang, 2018). Guru memegang peranan penting dalam mewujudkan pembelajaran yang optimal. Guru merupakan komponen penting dalam pendidikan, sehingga meningkatkan kualitas guru merupakan suatu kewajiban bagi kemajuan dunia pendidikan serta masa depan suatu bangsa (Ren et al., 2019). Berdasarkan hal tersebut guru wajib memahami dan mempredalam sebuah keilmuannya agar mampu menciptakan individu yang berkualitas.

Pengajaran di kelas merupakan sebuah kebutuhan yang tidak dapat diabaikan oleh guru (Dr. Julhadi & Nur Kholik, 2021). Hal ini dapat dipahami mengingat proses belajar yang dialami peserta didik tertumpu pada berbagai kegiatan menambah ilmu dan wawasan untuk bekal hidup di masa sekarang dan masa yang akan datang. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tugas utama guru, di antaranya adalah mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik (Yunita et al., 2022). Salah satu di antara yang ada dalam peraturan adalah menilai. Penilaian merupakan salah satu tugas penting yang harus dikuasai dan dilaksanakan oleh guru (Nurgiyantoro, 2010). Berdasarkan hal tersebut untuk menunjang kemampuan guru dalam pembelajaran di kelas diperlukan pelatihan agar guru dapat membuat alat penilaian yang praktis, objektif dan efektif dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi. Sehingga diharapkan hasil capaian peserta didik menjadi akurat, berkelanjutan, membantu peserta didik memahami kekurangan dan kelebihan serta memotivasi peserta didik.

Guru harus bisa menghadapi tantangan era society 5.0 yang seluruhnya berbasis digital (Astutik et al., 2024). Peran teknologi di zaman sekarang sangat penting diadaptasi mengingat zaman yang terus berkembang dan teknologi sudah mampu mempermudah kehidupan manusia di segala lingkup kehidupan bahkan pendidikan (Handayani & Septia, 2024). Kecanggihan teknologi mampu mempermudah guru dalam membuat penilaian yang interaktif, objektif dan efektif melalui *platform AI (Artificial Intelligence)* (Hidayat et al., 2023). *Platform AI (Artificial Intelligence)* merupakan wadah atau sistem berbasis teknologi yang menyediakan alat, layanan, dan infrastruktur untuk mengembangkan, melatih, menguji, dan menerapkan model-model kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) (Khoiriah et al., 2023). Salah satu bentuk *platform* yang memudahkan guru dalam membuat penilaian adalah *Quizlet*.

*Quizlet* adalah *platform* pembelajaran yang memiliki beragam fitur untuk mempermudah guru dalam membuat alat penilaian (Efendi, 2022). Fitur yang bisa digunakan guru sebagai alat penilaian dalam *Quizlet* seperti *quiz*, *flashcard*, mencocokkan dan banyak fitur lainnya. *Quizlet* mampu mempererat hubungan antara guru dan peserta didik dalam aspek pembelajaran (Azhari et al., 2023). Alasan *platform Quizlet* dipilih sebagai sarana meningkatkan kemampuan guru

dalam membuat alat penilaian karena *quizlet* menyediakan beragam fitur untuk pembelajaran berbasis latihan yang fleksibel dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil pengabdian terdahulu penggunaan atau pemanfaatan *platform* digital atau teknologi yang berkelanjutan dan berkesinambungan didukung dengan seluruh civitas akademika maka akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang bagus bagi guru dan berdampak positif bagi peserta didik (Senjaya et al., 2019). Penilaian yang dibuat guru tidak harus dibuat secara manual atau tertulis secara cetak tetapi dengan melibatkan kecanggihan teknologi/kecerdasan buatan seperti *google classroom*, *quizlet* mampu lebih efektif, menarik dan efisien (Widiatsih et al., 2020). *Platform quizlet* tidak hanya bisa dimanfaatkan sebagai alat penilaian dari satu mata pelajaran melainkan dari berbagai mata pelajaran (Sari, 2024).

Pelatihan ini dilakukan sebagai suatu upaya guna membantu guru mengenali *platform Quizlet*. *Platform Quizlet* dilihat dari kebermanfaatannya berguna sekali untuk mengembangkan kemampuan dan mempermudah pembuatan alat penilaian seperti kuis dan soal Latihan (Fadhilawati et al., 2022). *Platform Quizlet* dipilih menjadi tema pengabdian karena dimungkinkan mampu menginspirasi guru/pendidik generasi bangsa untuk berani berkarya dan lebih produktif serta melek teknologi. Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat terkait pelatihan memanfaatkan *platform Quizlet*, membangun inovasi alat penilaian pembelajaran dimana pelaksanaannya difokuskan pada sasaran guru di SDN 3 Panjerejo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Pemilihan lokasi pengabdian masyarakat di Desa Ngunut ini didasarkan atas beberapa pertimbangan yaitu lokasi SD yang sudah memiliki akses *chromebook* dan penggunaan *smartphone*. Selain itu tujuan PKM ini yaitu melaksanakan pelatihan tentang pemanfaatan *platform Quizlet* di SDN 3 Panjerejo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Memberikan informasi *platform Quizlet* untuk penilaian dan memberikan pemahaman dan pemanfaatan *platform Quizlet* sebagai pembuat alat penilaian yang dapat meningkatkan kompetensi dan pengetahuan guru.

## METODE

Kegiatan pengabdian ini dilakukan dalam rangka memberikan edukasi dan pengetahuan serta pemahaman kepada guru SD yang sering bingung terkait mengatasi problem dalam membuat alat penilaian yang interaktif, efektif, objektif dan praktis. Keterlibatan seluruh komponen di SDN 3 Panjerejo dalam perencanaan dan realisasi program pelatihan *platform Quizlet* sangat dibutuhkan dalam rangka mengefektifkan pencapaian tujuan. Kepala sekolah bertugas membantu terlaksananya kegiatan pelatihan. Tugas guru adalah mengikuti pelatihan dan menerapkan hasil pengalamannya dalam memanfaatkan *platform Quizlet* terhadap kegiatan pembelajaran di kelas. Sedangkan peserta didik pada implementasi pembelajaran sehari-hari bertugas sebagai subjek pengguna terkait hasil pemanfaatan *platform Quizlet* yang telah dipelajari dan dibuat oleh Bapak/Ibu guru.

Adapun metode yang dilakukan dalam melaksanakan bentuk pengabdian ini adalah dilaksanakan melalui 3 tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi hasil kegiatan. Untuk merealisasikan kegiatan pengabdian tersebut, dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

Tahap Persiapan adalah tahap ini merupakan tahap awal dalam menganalisa permasalahan atau kendala yang dihadapi guru yang ada di SDN 3 Panjerejo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Selain itu juga melakukan wawancara pada Kepala Sekolah guna sosialisasi ini tepat sasaran dan sesuai kebutuhan guru. Perizinan dan Penentuan Jadwal Pelaksanaan Tahap ini merupakan tahap dimana melakukan serangkaian izin kepada sekolah mitra dan menentukan jadwal pelatihan terkait dengan *platform Quizlet* membantu guru dalam membuat alat penilaian. Pelatihan dilaksanakan pada Tanggal 2 Agustus 2025. Pelatihan dimulai pukul 07.30-13.00 WIB. Sebelum kegiatan pelaksana mempersiapkan program melakukan penyusunan jadwal yang disepakati dan melakukan pembuatan materi tentang *platform Quizlet*, menyiapkan panduan penggunaan *platform*.

Pada tahap persiapan program pelaksana dalam kegiatan ini melaksanakan serangkaian kegiatan terdiri dari beberapa bagian, yaitu koordinasi antara pelaksana dan guru disusul dan membuat materi serta buku panduan tentang *platform Quizlet*. Buku panduan ini nantinya digunakan untuk para guru melihat tahap-tahapan dari membuat alat penilaian menggunakan aplikasi Quizlet. Sedangkan materi dibuat untuk diberikan kepada guru sebelum pelatihan dimulai. Hal ini bermaksud agar guru mengetahui terlebih dahulu secara teori sebelum praktek membuat alat penilaian. Berikut beberapa contoh dokumentasi tentang materi yang akan disampaikan pada pelatihan sebagai berikut.



Gambar 1. Materi Quizlet

Tahap Pelaksanaan dan tahap evaluasi adalah tahap hampir akhir dalam PKM ini. Kegiatan inti berisi pemaparan materi dan pelatihan. Tahap ini diakhiri dengan tahap evaluasi. Evaluasi program dilakukan dengan menganalisis hasil respon jawaban dari angket yang diberikan kepada mitra sesudah pelaksanaan program. Indikator keberhasilan program dengan adanya hasil positif dari mitra setelah pelaksanaan program. Berikut dokumentasi dari tahap kegiatan pelaksanaan dan evaluasi sebagai berikut.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pelatihan pemanfaatan *platform Quizlet* sebagai pembuat alat penilaian yang dapat meningkatkan kompetensi dan pengetahuan guru berjalan lancar dan tanpa hambatan. Para guru terlihat antusias mengikuti kegiatan. Pertama kepala sekolah memberikan sambutan dan pelaksana memperkenalkan diri. pelaksana lanjut dengan menggali pengetahuan dasar tentang cara membuat alat penilaian Bapak/Ibu guru. Hasil yang didapatkan dari pertanyaan itu Adalah seluruh Bapak/Ibu guru masih menggunakan penilaian yang manual atau berbasis kertas. Selain itu pelaksana juga menggali terkait pengetahuan dasar tentang *Platform Quizlet* dan ternyata memang Bapak/Ibu di SDN 3 Panjerejo masih belum pernah tahu tentang *platform Quizlet* ini. Lanjut pelaksana menjelaskan, mengenalkan, mengemukakan, mengupas tuntas tentang *Platform Quizlet*. Pemberian materi diperkirakan kurang lebih selama 60 menit. Sebelum memasuki tahap pertanyaan dari Bapak/Ibu guru pelaksana memberikan 3 *Quiz* untuk menguji secara tersirat apakah yang disampaikan pelaksana bisa dipahami Bapak/Ibu guru.

Setelah pelaksana memberikan pertanyaan dan dijawab dengan benar dilanjutkan dengan beberapa pertanyaan dari Bapak/Ibu guru. Pertanyaan dalam pelatihan ini dimungkinkan jika selama pelaksana memberikan penjelasan secara teori ada Bapak/Ibu ada yang kurang dipahami. Pertanyaan yang muncul dalam pelatihan ini hanya ada 1 dari salah satu peserta pelatihan. Adapun pertanyaannya yaitu "Apakah *platform Quizlet* ini bisa diterapkan untuk peserta didik kelas rendah?". Jawaban dari pelaksana bisa diterapkan baik dikelas tinggi maupun rendah.

Selesai dengan pemaparan materi lanjut ke sesi praktik langsung dengan menggunakan laptop masing-masing. Bapak/Ibu guru dibimbing melalui layar LCD dan diarahkan satu persatu oleh pendamping pelatihan. Durasi pelaksanaan praktek langsung sekitar 180 menit. Para Bapak/Ibu terlihat aktif dan antusias mengikuti tahap demi tahap membuat alat penilaian menggunakan *Platform Quizlet*. Sampai akhir masing-masing Bapak/Ibu mampu menyelesaikan membuat Sebelum diakhiri pemateri memberikan *form* kepuasan terhadap kegiatan pelatihan sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksana. Hasil link kepuasan dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Hasil *Form* Kepuasan Pelatihan

No.	Indikator	YA	TIDAK
1.	Apakah materi Quizlet pelatihan ini baru bagi Bapak/Ibu?	10 Responden	-
2.	Apakah Bapak/Ibu menyukai pelatihan ini?	10 Responden	-
3.	Apakah program pelatihan ini interaktif ?	10 Responden	-
4.	Apakah program pelatihan ini menarik untuk dipelajari ?	10 Responden	-
5.	Apakah program pelatihan ini bermanfaat untuk menunjang karir dan tugas Bapak/Ibu di kelas?	10 Responden	-
6.	Apakah program pelatihan mampu menunjang skill guru beserta staff terkait kecanggihan IPTEK ?	10 Responden	-
7.	Apakah Bapak/Ibu diberikan waktu yang cukup untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami ?	10 Responden	-
8.	Apakah Bapak/Ibu merasa kegiatan ini memberikan dampak positif terhadap kompetensi profesional Anda?	10 Responden	-
9.	Apakah penyampaian instruksinya mudah dimengerti?	10 Responden	-
10.	Apakah program pelatihan terorganisir dengan baik dan mudah diikuti?	10 Responden	-
11.	Apakah Bapak/Ibu merasa percaya diri untuk menggunakan Quizlet secara mandiri setelah pelatihan?	9 Responden	1 Responden

Berdasarkan hasil form diatas menunjukkan pelatihan ini sangat berdampak positif terhadap karir dan menunjang proses pembelajaran dalam mempermudah pembuatan alat penilaian untuk peserta didik. Setelah mengisi form dilanjutkan dengan foto Bersama dengan pemateri. Foto ini tidak beres lengkap peserta pelatihan dikarenakan mepet waktu sholat. Sehingga hanya terlihat sebagian saja.



Gambar 2. Foto Bersama

Secara garis besar ketercapaian pelatihan ini sangat bagus. Respon yang antusias, guru mengikuti pelatihan semua, kepuasan peserta dapat dilihat dari

hasil evaluasi yang dibagikan oleh pemateri melalui *google form*. Sejalan dengan pelaksana PKM terdahulu bahwa memanfaatkan digital *Artificial Intilegence* dapat menambah wawasan, kemampuan dan memperingan pekerjaan guru (Abdy et al., 2025). Hasil menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan ini sangat bermanfaat, menunjang kemampuan guru dan mampu memberikan kemudahan membuat alat penilaian dan menambah wawasan baru guru.

## SIMPULAN

Kegiatan pelatihan pemanfaatan *Platform Quizlet* untuk mempermudah guru membuat alat penilaian untuk peserta didik di SD Negeri 3 Panjerejo berjalan baik dan lancar. Pelatihan di ikuti seluruh Bapak/Ibu guru di SDN 3 Panjerejo termasuk bapak Kepala Sekolah. Durasi pelaksanaan dimulai pukul 07.30-13.00 WIB. Terdapat dua sesi pertama mendengarkan penjelasan secara teoritis kemudian dilanjutkan dengan sesi kedua yaitu praktek dari teori yang dijelaskan. Ada sesi tanya jawab dan berlangsung dengan kooperatif dan baik. Berdasarkan hasil *form* yang diberikan tentang kepuasan dan kebermanfaatan pelatihan pemanfaatan *Quizlet* untuk mempermudah guru membuat alat penilaian untuk peserta didik di SD Negeri 3 Panjerejo mendapat respon 95%. Hal ini berarti sangat bermanfaat bagi wawasan guru, menunjang kompetensi profesional di era digital dan mampu alat penilaian yang mudah, variatif, objektif untuk peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdy, I., Nurharyanto, D. W., Nursyabani, K. P., & Barmawi, M. R. (2025). Pelatihan Artificial Intelligence (AI) Chat GPT dan Gemini Sebagai Sarana Pengembangan Kompetensi Guru. *Samakta: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 46-55.
- Astutik, L. S., Asriyanti, F. D., & Manuputty, Y. T. T. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Infografis Melalui Aplikasi Visme dan Picktochart. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(6), 1859-1866.
- Azhari, V., Tanjung, A. R. F., Ginting, R. A. B., & Khoir, M. I. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 8-13.
- Dr. Julhadi, M. A., & Nur Kholik, M. S. I. (2021). *HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK: Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi*. EDU PUBLISHER. <https://books.google.co.id/books?id=BfclEAAAQBAJ>
- Efendi, Z. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas VII Di SMPN 18 Makassar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 81-94.
- Fadhilawati, D., Rachmawati, D. L., Hastari, S., & Nehru, N. A. (2022). Belajar vocabulary dengan menyenangkan melalui aplikasi memrise dan quizlet di man kota blitar. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(10), 1875-1886.

- Handayani, U. F., & Septia, T. (2024). Pelatihan Pemanfaatan Artificial Intelligence dalam Pembelajaran untuk Guru SD/MI di Kalipare. *Jurnal Aksi Afirmasi*, 5(2), 117-123.
- Hidayat, I., Supriani, A., Setiawan, A., & Lubis, A. (2023). Implementasi aplikasi kahoot sebagai media pembelajaran interaktif dengan siswa SMP negeri 1 Kunto Darussalam. *Journal on Education*, 6(1), 6933-6942.
- Khoiriah, S. U., Lubis, L. K. L. U., & Anas, D. K. N. (2023). Analisis Perkembangan Sistem Manajemen Pendidikan di Era Society 5.0. *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan Dan Humaniora (JISPENDIORA)*, 2(2), 117-132.
- Nasution, C. W., & Manullang, D. (2018). KEDUDUKAN METODE PENGAJARAN DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2018*.
- Nurgiyantoro, B. (2010). Penilaian pembelajaran sastra berbasis kompetensi. Yogyakarta: BPF.
- Ren, J., He, Y., Huang, G., Yu, G., Cai, Y., & Zhang, Z. (2019). An Edge-Computing Based Architecture for Mobile Augmented Reality. *IEEE Network*, 33(4), 162-169. <https://doi.org/10.1109/MNET.2018.1800132>
- Sari, R. Y. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quizlet Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Kisah Teladan Fatimah Azzahra dan Uwais Al Qarni Kelas XI MAN 4 Bojonegoro. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
- Senjaya, W. F., Karnalim, O., Handoyo, E. D., Santoso, S., Tan, R., Wijanto, M. C., & Edi, D. (2019). Peran infografis sebagai penunjang dalam proses pembelajaran siswa. *Abdimas Altruis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 55-62.
- Widiatsih, A., Wulandari, R., & Muarif, S. (2020). Pemanfaatan google classroom dalam penilaian autentik studi kasus sd negeri sidomulyo 05 silo kabupaten jember. *Rekayasa*, 13(2), 187-196.
- Yunita, F., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). Analisis kebijakan profesionalisme guru dan dosen. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 73-81.