



## Pelatihan Penulisan Buku dan Publikasi Ilmiah Berbasis Riset melalui Pemanfaatan Mendeley bagi Dosen FKIP Universitas Almuslim

Andrian Kaifan<sup>1</sup>, Fauzi A. Gani<sup>2</sup>, Bakhtiar<sup>3</sup>, Kurniati<sup>4</sup>, Almawardi<sup>5</sup>, Zulfikar<sup>6</sup>,  
Khairul Miswar<sup>7</sup>

Program Studi Teknik Sipil, Politeknik Negeri Lhokseumawe  
e-mail: [andriankaifan@pnl.ac.id](mailto:andriankaifan@pnl.ac.id)

### Abstrak

Pelatihan penulisan buku dan publikasi ilmiah berbasis riset merupakan bagian dari upaya peningkatan kapasitas akademik dalam mendukung tridharma perguruan tinggi. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan oleh FKIP Universitas Almuslim pada 5 Februari 2026 dengan jumlah peserta sebanyak 120 dosen dan mahasiswa. Fokus pelatihan meliputi penyusunan buku berbasis riset, penulisan artikel ilmiah dengan struktur IMRAD, strategi publikasi jurnal, serta penggunaan aplikasi manajemen referensi Mendeley untuk meningkatkan kualitas sitasi dan menghindari plagiarisme. Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi interaktif, praktik langsung, dan evaluasi melalui kuesioner kepuasan. Hasil evaluasi menunjukkan tingkat kepuasan peserta berada pada kategori sangat puas dengan rata-rata skor 4,74 dari skala 5,00. Pelatihan ini terbukti meningkatkan pemahaman sistematika penulisan ilmiah dan keterampilan penggunaan Mendeley. Kegiatan ini direkomendasikan untuk dilanjutkan dalam bentuk klinik penulisan berkelanjutan guna meningkatkan produktivitas publikasi ilmiah.

**Kata Kunci:** *Pelatihan, Buku Berbasis Riset, Publikasi Ilmiah, Mendeley, Kepuasan Peserta.*

### Abstract

This community service program aimed to enhance academic writing competencies in research-based book writing and scientific publication through the use of Mendeley reference management software. The training was conducted by the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Almuslim, on February 5, 2026, involving 120 lecturers and students. The program covered research-based book development, IMRAD-structured article writing, publication strategies, and hands-on Mendeley training. The methods included lectures, discussions, practical sessions, and satisfaction questionnaire evaluation. The results indicated a very high satisfaction level, with an average score of 4.74 out of 5.00. The training effectively improved participants' understanding of academic writing structures and reference management skills. Continuous writing clinics are recommended to sustain academic publication productivity.

**Kata Kunci:** *Training, Research-Based Book Writing, Scientific Publication, Mendeley, Participant Satisfaction.*

### PENDAHULUAN

Produktivitas publikasi ilmiah dan penulisan buku berbasis riset merupakan indikator penting dalam penguatan budaya akademik di perguruan

tinggi. Publikasi ilmiah tidak hanya berfungsi sebagai sarana diseminasi pengetahuan, tetapi juga menjadi ukuran kinerja akademik, reputasi institusi, serta kontribusi perguruan tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan inovasi. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa produktivitas publikasi memiliki hubungan erat dengan peningkatan kualitas institusi pendidikan tinggi, reputasi akademik, serta penguatan jejaring keilmuan global (Abramo, Cicero, & D'Angelo, 2018; Endrawati et al., 2023). Selain itu, publikasi ilmiah juga berkontribusi terhadap penciptaan pengetahuan baru, peningkatan kualitas sumber daya manusia akademik, serta penguatan posisi universitas dalam ekosistem penelitian global (Salazar, 2021; Abramo et al., 2018).

Dalam konteks Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menegaskan bahwa dosen memiliki kewajiban melaksanakan tridharma perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Implementasi dharma penelitian diwujudkan melalui kegiatan riset yang menghasilkan publikasi ilmiah pada jurnal maupun buku akademik. Publikasi tersebut menjadi indikator penting dalam menilai produktivitas akademik dosen, karena jumlah dan dampak sitasi karya ilmiah sering digunakan sebagai ukuran pengaruh ilmiah seorang peneliti maupun institusi pendidikan tinggi (Zhu et al., 2015). Oleh karena itu, peningkatan produktivitas publikasi ilmiah menjadi salah satu agenda strategis dalam pengembangan perguruan tinggi.

Di sisi lain, mahasiswa sebagai calon akademisi juga perlu dibekali keterampilan penulisan ilmiah sejak dini. Kemampuan *academic writing* merupakan bagian penting dari literasi akademik yang memungkinkan mahasiswa menyusun argumen berbasis data, mengkomunikasikan hasil penelitian secara sistematis, serta memahami praktik ilmiah yang etis dalam penggunaan sumber referensi. Penelitian menunjukkan bahwa penguatan literasi akademik dan kemampuan menulis ilmiah berkontribusi terhadap peningkatan kualitas penelitian mahasiswa dan kesiapan mereka untuk terlibat dalam komunitas ilmiah (Obuku et al., 2018; Salazar, 2021). Dengan demikian, pelatihan penulisan ilmiah menjadi salah satu strategi penting dalam membangun budaya riset yang berkelanjutan di perguruan tinggi.

Namun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa dosen dan mahasiswa masih menghadapi sejumlah kendala dalam menghasilkan publikasi ilmiah yang berkualitas. Kendala tersebut antara lain rendahnya keterampilan penulisan akademik, keterbatasan pengalaman dalam menyusun artikel ilmiah, serta kurangnya pemahaman mengenai struktur dan standar penulisan artikel yang ditetapkan oleh jurnal ilmiah (Cargill & O'Connor, 2016; Murray, 2017). Selain itu, faktor lingkungan akademik, dukungan institusi, serta kolaborasi penelitian juga mempengaruhi tingkat produktivitas publikasi ilmiah dosen dan peneliti di perguruan tinggi (Desselle et al., 2019; Endrawati et al., 2023). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kapasitas penulisan ilmiah

memerlukan pendekatan yang sistematis melalui pelatihan, mentoring, serta dukungan akademik yang berkelanjutan.

Permasalahan lain yang sering muncul dalam penulisan artikel ilmiah adalah kesalahan teknis dalam sitasi dan penyusunan daftar pustaka. Kesalahan tersebut dapat berupa ketidaksesuaian antara sitasi dalam teks dengan daftar pustaka, penggunaan gaya sitasi yang tidak konsisten, maupun kesalahan dalam mencantumkan identitas sumber referensi. Dalam praktik publikasi ilmiah, kesalahan teknis semacam ini dapat mempengaruhi kualitas naskah dan bahkan menjadi salah satu alasan penolakan artikel oleh editor jurnal. Oleh karena itu, penguasaan teknik pengelolaan referensi menjadi keterampilan penting bagi penulis ilmiah (Turabian, 2018).

Perkembangan teknologi informasi telah menyediakan berbagai perangkat lunak yang dapat membantu penulis dalam mengelola referensi secara lebih efektif. Perangkat lunak manajemen referensi seperti Mendeley memungkinkan penulis menyimpan, mengorganisasi, serta menyisipkan sitasi secara otomatis ke dalam dokumen ilmiah sesuai dengan gaya sitasi tertentu, seperti APA Style. Penggunaan perangkat lunak ini dapat meningkatkan efisiensi proses penulisan serta meminimalkan kesalahan teknis dalam sitasi dan daftar pustaka, sehingga mendukung peningkatan kualitas publikasi ilmiah (Elsevier, 2019; Gilmour & Cobus-Kuo, 2019).

Berdasarkan pentingnya keterampilan penulisan ilmiah dan pengelolaan referensi dalam meningkatkan produktivitas publikasi akademik, perguruan tinggi perlu menyelenggarakan program pelatihan yang terstruktur bagi dosen dan mahasiswa. Pelatihan tersebut tidak hanya berfokus pada teknik penulisan artikel ilmiah dan buku berbasis riset, tetapi juga pada pemanfaatan teknologi pendukung seperti perangkat lunak manajemen referensi. Dalam konteks ini, FKIP Universitas Almuslim menyelenggarakan pelatihan penulisan buku dan publikasi ilmiah berbasis riset dengan integrasi penggunaan Mendeley sebagai bagian dari program pengabdian akademik. Program ini diharapkan dapat meningkatkan kapasitas dosen dan mahasiswa dalam menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas, memperkuat budaya publikasi di lingkungan perguruan tinggi, serta mendukung peningkatan reputasi akademik institusi melalui peningkatan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah.

## **METODE**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan pada tanggal 5 Februari 2026 di Ruang Kuliah Umum Kampus Timur Universitas Almuslim. Peserta yang mengikuti kegiatan berjumlah 120 orang yang terdiri atas dosen dan mahasiswa FKIP Universitas Almuslim. Pelaksanaan kegiatan diawali dengan pemaparan materi yang mencakup konsep buku ajar dan monograf berbasis riset, struktur artikel ilmiah menggunakan pola IMRAD (*Introduction, Methods, Results, and Discussion*), serta strategi memilih jurnal terindeks nasional dan internasional yang sesuai dengan bidang keilmuan.

Selanjutnya, peserta mengikuti sesi praktik penggunaan Mendeley yang meliputi instalasi dan sinkronisasi akun, penginputan metadata referensi, penyisipan sitasi (*insert citation*), serta pembuatan daftar pustaka otomatis (*generate bibliography*) sesuai standar APA 7th Edition. Peserta juga dibimbing dalam mengintegrasikan Mendeley dengan *Microsoft Word* untuk mempermudah proses penulisan ilmiah. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi dan klinik mini yang berfokus pada identifikasi kendala publikasi yang dihadapi peserta, serta review outline buku dan draft artikel yang telah disusun. Pada tahap akhir, dilakukan evaluasi kegiatan melalui pengisian kuesioner kepuasan menggunakan skala Likert 1-5 untuk mengukur tingkat kepuasan dan efektivitas pelatihan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Peningkatan Kompetensi Akademik

Pelatihan penulisan buku dan publikasi ilmiah berbasis riset ini diikuti secara aktif oleh 120 peserta yang terdiri atas dosen dan mahasiswa FKIP Universitas Almuslim. Tingginya partisipasi terlihat dari keterlibatan peserta dalam setiap rangkaian kegiatan, mulai dari sesi pemaparan materi, diskusi interaktif, hingga praktik langsung penyusunan draft awal artikel dan *outline* buku. Suasana pelatihan berlangsung dinamis karena peserta tidak hanya menjadi pendengar, tetapi juga terlibat dalam tanya jawab kritis mengenai pengalaman publikasi, kendala teknis penulisan, serta strategi meningkatkan peluang artikel diterima pada jurnal terindeks. Interaksi dua arah ini memperkaya pemahaman konseptual sekaligus memberikan solusi konkret atas permasalahan yang selama ini dihadapi.

Bagi dosen, pelatihan ini memberikan penguatan strategis terkait pemilihan jurnal terakreditasi dan bereputasi, penyesuaian artikel dengan scope dan author guidelines, teknik menyusun buku ajar dan monograf berbasis hasil penelitian, serta pemahaman komprehensif mengenai proses editorial dan peer review. Dosen juga memperoleh wawasan tentang pentingnya konsistensi gaya selingkung, kualitas kebaruan (*novelty*), dan relevansi penelitian dalam meningkatkan daya saing publikasi. Sementara itu, mahasiswa mendapatkan fondasi yang kuat mengenai struktur artikel ilmiah yang sistematis dan terstandar melalui pendekatan IMRAD (*Introduction, Methods, Results, and Discussion*). Mahasiswa juga dibimbing memahami logika akademik dalam membangun latar belakang penelitian, merumuskan metode secara jelas, menyajikan hasil secara objektif, serta menyusun pembahasan yang analitis dan berbasis referensi mutakhir. Selain itu, keterampilan teknis penggunaan Mendeley menjadi bekal penting dalam penyusunan skripsi dan artikel seminar agar lebih tertib secara sitasi dan terhindar dari kesalahan referensi.

Secara kompetensi teknis, peserta menunjukkan peningkatan signifikan dalam menyusun kerangka artikel ilmiah berbasis IMRAD secara runtut, logis, dan koheren. Peserta mampu menggunakan Mendeley untuk melakukan sitasi otomatis di dalam naskah, mengelola database referensi secara terstruktur, serta menghasilkan daftar pustaka sesuai standar APA 7th Edition secara konsisten.

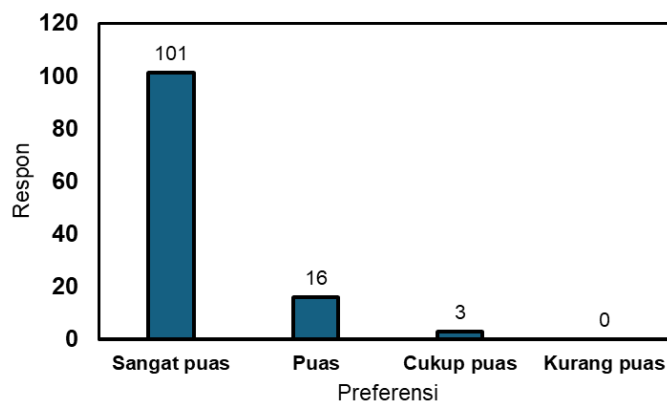
Tidak hanya aspek teknis, peserta juga memahami tahapan submit artikel, proses komunikasi dengan editor, hingga mekanisme revisi berdasarkan masukan *reviewer*. Pendekatan praktik langsung (*hands-on practice*) yang diterapkan dalam pelatihan ini terbukti efektif dalam mempercepat transfer keterampilan. Model pembelajaran ini sejalan dengan konsep *experiential learning* yang menekankan pengalaman langsung sebagai sarana utama pembentukan kompetensi, sehingga peserta tidak hanya memahami teori penulisan ilmiah, tetapi juga mampu mengimplementasikannya secara nyata dalam karya akademik mereka (Creswell & Creswell, 2018).



Gambar 1. Suasana kegiatan pelatihan

### Hasil Kuesioner Kepuasan

Evaluasi kegiatan dilakukan terhadap seluruh 120 peserta menggunakan instrumen kuesioner berbasis skala Likert (1–5) dengan lima indikator penilaian. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa indikator relevansi materi memperoleh skor rata-rata 4,76, kejelasan penyampaian materi sebesar 4,72, manfaat pelatihan bagi publikasi sebesar 4,83, kemudahan penggunaan Mendeley sebesar 4,65, serta kepuasan keseluruhan sebesar 4,74. Secara agregat, rata-rata total skor kepuasan adalah 4,74 yang termasuk dalam kategori sangat puas.



Gambar 2. Grafik preferensi kepuasan peserta pelatihan

Distribusi tingkat kepuasan menunjukkan bahwa 84% peserta (101 orang) menyatakan sangat puas, 13% peserta (16 orang) menyatakan puas, dan 3% peserta (3 orang) menyatakan cukup puas, tanpa adanya responden yang menyatakan kurang puas maupun tidak puas. Data ini mengindikasikan bahwa pelatihan memiliki dampak yang sangat positif dan relevan terhadap kebutuhan akademik dosen dan mahasiswa FKIP Universitas Almuslim, khususnya dalam

meningkatkan kesiapan publikasi ilmiah dan kualitas penulisan berbasis manajemen referensi yang terstandar.

## SIMPULAN

Pelatihan penulisan buku dan publikasi ilmiah berbasis riset melalui pemanfaatan Mendeley terbukti memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kompetensi akademik 120 dosen dan mahasiswa FKIP Universitas Almuslim. Peningkatan tersebut tidak hanya terlihat dari kemampuan teknis peserta dalam menyusun kerangka artikel ilmiah berbasis IMRAD dan menghasilkan daftar pustaka sesuai standar APA edisi ke-7, tetapi juga dari meningkatnya pemahaman strategis terkait proses publikasi pada jurnal terindeks, mulai dari pemilihan jurnal yang sesuai hingga tahapan submit dan peer review. Integrasi praktik langsung penggunaan Mendeley dalam pelatihan mempercepat adaptasi peserta terhadap sistem manajemen referensi digital yang lebih efektif dan akurat. Tingkat kepuasan peserta yang berada pada kategori sangat puas dengan rata-rata skor 4,74 menunjukkan bahwa materi, metode, dan pendekatan pelatihan telah sesuai dengan kebutuhan akademik dosen dan mahasiswa. Tingginya apresiasi peserta mengindikasikan bahwa program ini tidak hanya relevan secara substansi, tetapi juga aplikatif dalam mendukung peningkatan kualitas karya ilmiah. Secara lebih luas, kegiatan ini berkontribusi dalam memperkuat budaya riset di lingkungan FKIP Universitas Almuslim, mendorong produktivitas publikasi, serta meningkatkan kesiapan akademik dalam menghadapi tuntutan akreditasi dan pemeringkatan institusi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abramo, G., Cicero, T., & D'Angelo, C. A. (2018). A sensitivity analysis of research institutions' productivity rankings to the time of citation observation. *Journal of Informetrics*, 12(1), 101–114. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.11.009>
- Cargill, M., & O'Connor, P. (2016). *Writing scientific research articles: Strategy and steps* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Desselle, S. P., Holmes, E. R., Zabala, A., & Ndomondo-Sigonda, M. (2019). Scholarly productivity and publication barriers among faculty members. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(6), 706–712. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.08.004>
- Elsevier. (2019). *Mendeley reference manager user guide*. Elsevier.
- Endrawati, T., Sabirin, S., Deluma, R. Y., Imelda, D. Q., & Suluh, S. I. (2023). Human resources for the development of higher education and academic culture of achievement and continuous learning. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 10(3), 436–444. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v10n3.2265>
- Gilmour, R., & Cobus-Kuo, L. (2019). Reference management software: A comparative analysis of four products. *Issues in Science and Technology Librarianship*, 92(1). <https://doi.org/10.29173/istl5>
- Murray, R. (2017). *Writing for academic journals* (4th ed.). Open University Press.
- Obuku, E. A., Lavis, J. N., Kinengyere, A., Ssenono, R., & Sewankambo, N. K.

- (2018). A systematic review on academic research productivity of postgraduate students in low- and middle-income countries. *Health Research Policy and Systems*, 16(1), 86. <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0367-4>
- Salazar, J. J. (2021). The meaningful and significant impact of writing center visits on college writing performance. *The Writing Center Journal*, 39(1-2), 9-38.
- Turabian, K. L. (2018). *A manual for writers of research papers, theses, and dissertations* (9th ed.). University of Chicago Press.
- Zhu, X., Turney, P., Lemire, D., & Vellino, A. (2015). Measuring academic influence: Not all citations are equal. *Journal of Informetrics*, 9(3), 623-634. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2015.06.005>